

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»

ПРИНЯТ

педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «26» 08 2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН

приказом директора ГБУ РК
«Белогорский дом-интернат для детей-
инвалидов»
«26» 08 2024 г. № 98-х



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

РАБОТЫ

педагога-психолога

на 2024-2025 уч.г.

план разработан
педагогом-психологом
Сеттаровой З.А.

Белогорск
2024г.

Пояснительная записка

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет. Группы воспитанников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (РДА); комплексными нарушениями развития. Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ОВЗ должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Перспективный план педагога-психолога определяет содержание и структуру деятельности по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями воспитанников и педагогами.

Цели и задачи деятельности педагога-психолога:

Целью деятельности педагога-психолога является:

- создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирования его позитивных личностных качеств.
- создание условий для обеспечения психического и личностного развития ребенка.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия

6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

**Психолого-педагогическая дифференциация детей
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.**

	Умеренная умственная отсталость	Тяжелая умственная отсталость
Физическое развитие	Общее физическое развитие, масса тела, рост имеют незначительные отклонения от возрастной нормы.	Отклонения в физическом развитии более выражены
Двигательная сфера	Недостаточная четкость основных движений. Неловкая походка. Слабая регуляция мышечных усилий. Трудности зрительно-двигательной координации. Трудности самостоятельного выполнения двигательных упражнений.	Движения хаотичны, плохо координированы. Походка детей не-устойчива. Слабая регуляция мышечных усилий. Грубые нарушения зрительно-двигательной координации. Невозможность выполнения двигательных упражнений даже по подражанию взрослому.
Бытовые навыки	Трудности самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию и овладения различными бытовыми навыками. При выполнении гигиенических процедур, одевании, приеме пищи испытывают трудности в установлении правильной последовательности действий. Нуждаются в постоянной стимуляции и совместных действиях с взрослым.	При обслуживании себя полная зависимость от других. Затруднен самоконтроль физиологических потребностей. Не выполняют самостоятельно действий по личной гигиене.
Социальный опыт	Низкий уровень ориентировки в окружающем. Требуется постоянная сопровождающая помощь взрослого: напоминание местонахождения, туалета, спальни, раздевалки и т. д.; помощь в различении средств передвижения, соблюдении правил перехода улицы с учетом сигнала светофора; помощь в использовании предметов	Не ориентируются в окружающем. Помощь взрослого неэффективна. Частичное знание предметов обихода.

Способность к общению	одежды, бытовых предметов и др. с учетом сезона, ситуаций (дома, в детском саду, на прогулке и др.). Крайне ограничены знания о себе, семье, ближайшем окружении. Контакт со взрослыми непродолжителен. Требуется мимическое и жестовое подкрепление. Для поддержания контакта необходима положительная стимуляция (доброжелательная улыбка, знаки одобрения, поглаживание и т. п.). Некоторые дети способны привлекать внимание к своим нуждам (приему пищи, туалету, и др.).	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи. Необходимо многократное жестовое и мимическое повторение. Самостоятельно контакт не иницируют. Иногда проявляют негативизм. Характерно пассивное подчинение. Положительно реагируют на ласку, поощрение в форме сладостей, игрушек и т.п.
Способность к деятельности	Интерес к деятельности взрослого слабо выражен и неустойчив. Интерес вызывает не сама деятельность, а отдельные признаки предметов (звучание, цвет). Требуется многократное повторение инструкции с показом того, что следует сделать. В процессе работы предлагаемая программа действий не удерживается. Способны к подражанию и совместным действиям со взрослым. Наступает быстрое пресыщение деятельностью. Волевых усилий не проявляют. Эмоциональное реагирование в процессе работы не всегда адекватно.	Интерес к действиям взрослого не проявляется. Пассивны в принятии предлагаемого взрослым задания. Простейшие действия при совместной пошаговой помощи взрослого выполняются лишь частично. Не удерживают внимание при выполнении действий. Несформированы регуляторные механизмы. Организующая, направляющая, разъясняющая помощь не эффективна. Необходимо совместное с взрослым поэтапное выполнение задания. Безразличны к оценке результатов работы.
Сформированность ВПФ. Восприятие	При восприятии различают знакомых и незнакомых людей. Требуется организация самого процесса восприятия Окружающего и его сопровождение со стороны взрослых. Дифференцировка	Восприятие знакомых и незнакомых людей менее дифференцировано. Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи

	зрительных, слуховых сигналов, тактильных и обонятельных раздражителей возможна только спомощью взрослого. Нет словесного обозначения основных признаков предметов. При группировке предметов с учетом формы, цвета, величины требуется организующая и направляющая помощь.	взрослого. Трудности восприятия знакомыхпредметов на основе чувственных раздражителей (двигательных, слуховых и др.). Не сформированы понятия об основных признаках предметов, помощьнеэффективна.
Память	Не соотносят запоминаемый материал с предлагаемыми опорами. Помощь взрослого мало эффективна.	Опосредованное запоминание недоступно.
Мышление	Операции обобщения на элементарном уровне. Решение проблемных ситуаций, установление причинно-следственных связей возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. Предлагаемые заданиямогут выполняться только при активном взаимодействии со взрослым. Перенос показанного способа действия при решении новых задач вызывает те же трудности.	Обобщение недоступно. Не понимают причинно-следственных зависимостей. Крайне низкий уровень обучаемости.
Речь	Большие трудности в понимании обращенной речи. Крайне ограничен как активный, так и пассивный словарный запас. Предпочтение отдается невербальным средствам коммуникации.	Доступно пониманию небольшое количество слов бытового характера. Необходимо побуждение мимикой, жестами, многократный показ и совместные действия.

Принципы и подходы к формированию плана психолого-педагогического сопровождения

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается воспитателей. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов учреждения.

Основные направления деятельности педагога-психолога:

Психодиагностическое направление (получение информации об уровне психического развития детей), выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностические исследования проводятся по плану, а также по запросу родителей, педагогов и администрации, направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- первичная диагностика по мере поступления детей ;
- общий уровень психического развития, коммуникативные свойства и познавательной сферы детей;

Коррекционно-развивающее направление. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития и эмоциональной сферы.

Консультативная деятельность. Психологическое консультирование и оказание психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели .

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое просвещение предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы..), направленные на разъяснение участникам воспитательного процесса : родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Перспективный план работы
педагога-психолога**

№ п/ п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организа- ционно- методическая	✓ Подготовка кабинета к новому учебному году ✓ Оформление рабочей документации педагога-психолога: ✓ Составление графика работы ✓ Составление списка детей, зачисленных в группу ✓ Составление перспективного плана работы ✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий ✓ Оформление журналов учета видов работ ✓ Подготовка и заполнение документации на детей зачисленных на КРЗ ✓ Разработка планов коррекционно-развивающих занятий ✓ Участие в совещаниях, педсоветах, методических объединениях ✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах и интернет порталах ✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. ✓ Участие в конкурсах различного уровня ✓ Повышение уровня квалификации используя информационно-коммуникационные технологии в т.ч. ✓ Подготовка диагностического, наглядного, раздаточного и материалов для коррекции нарушений в развитии	Сентябрь В течение учебного года
2.	Диагнос- тическая	Осуществление психолого-педагогического изучения детей для обеспечения индивидуального подхода к ним на протяжении всего периода нахождения в д/д и возможности их интеграции в общество. ✓ Исследование особенностей познавательной и учебной деятельности. ✓ Выявление детей требующих индивидуальной	В течение учебного года

		или групповой коррекционно-развивающей работы. ✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии ребенка Обследование воспитанников, зачисленных на КРЗ с целью выявления динамики и оценки результативности коррекционно-развивающей работы за первое и второе полугодие. Обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Октябрь, Май В течение учебного года
3.	Коррекционно-развивающая работа	1.Планирование коррекционно-развивающей работы на год. Разработка программ– коррекционного блока. 2.Формирование списков обучающихся, нуждающихся в оказании психолого-педагогической помощи . 3.Формирование групп для оказания психолого-педагогической помощи в соответствии возраста и нарушений обучающихся 4.Проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию: ✓ Коррекционно-развивающие занятия по курсу « Развитие психомоторики и сенсорных процессов» ✓ Коррекционно-развивающие занятия по «Развитию познавательной деятельности посредством игротерапии» ✓ Коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста с ТМНР.	Сентябрь В течение учебного года
4.	Консультативно-просветительская	Просветительская работа включает в себя проведение лекций, выступления на методических объединениях, родительских собраниях и т.д. Консультирование воспитателей, по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком либо с группой/подгруппой воспитанников; способствование улучшению психолого-педагогической подготовки воспитателей в частности по формированию у них способности интегрировать психологические знания в педагогической работе.	В течение учебного года

		Проведение индивидуальных бесед, консультаций с родителями (законными представителями), детьми-по запросам (очно, по средствам сотовой связи и других мессенджеров). Составление рекомендаций педагогам и родителям по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми. Разработка раздаточного материала с консультативной информацией. Организация библиотеки.	
5.	Экспертная	Участие в консилиумах, комиссиях, совещаниях по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации. Проверка заполнения индивидуальных программ воспитанников, своевременный контроль по заполнению и внесению корректировок в ИПР ЖУ, лист коррекционной деятельности. Оказание помощи педагогам в составлении характеристик и других документов для прохождения комиссии ПМПК.	В течение учебного года

Согласован
Заместитель директора

_____ Е.А. Гончарова

Утвержден
Директор ГБУ РК «Белогорский
дом-интернат
для детей-инвалидов»

_____ Н.Н. Човелидзе

**График работы
педагога-психолога
на 2024-2025 г.**

День недели:	Время:
Понедельник	09.00-16.12
Вторник	09.00-16.12
Среда	09.00-16.12
Четверг	09.00-16.12
Пятница	09.00-16.12

Циклограмма работы
педагога-психолога
на 2024 -2025 учебный год.

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	09.00-09.30	Беседа с воспитателями, наблюдение за детьми с которыми планируются занятия,с целью узнать о самочувствии и психоэмоциональном состоянии. Подготовка к занятиям
	09.30-10.05	Коррекционно-развивающие занятия
	10.05-10.00	Диагностическая работа
	11.00-11.15	Коррекционно-развивающие занятия
	11.25-12.36	Диагностическая работа
	12.36-16.12	Обработка результатов; Оформление документации. Изготовление наглядно-дидактического материала.
Вторник	09.00-09.30	Беседа с воспитателями, наблюдение за детьми с которыми планируются занятия,с целью узнать о самочувствии и психоэмоциональном состоянии. Подготовка к занятиям
	09.30-11.35	Коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.30	Диагностическая работа
	12.36-16.12	Обработка результатов; Оформление документации .Изучение литературы.
Среда	09.00-09.30	Беседа с воспитателями, наблюдение за детьми с которыми планируются занятия,с целью узнать о самочувствии и психоэмоциональном состоянии. Подготовка к занятиям
	09.30-10.05	Диагностическая работа
	10.15-12.30	Коррекционно-развивающие занятия
	12.36-16.12	Обработка результатов; Оформление документации. Подбор стимульного материала.
Четверг	09.00-09.30	Беседа с воспитателями, наблюдение за детьми с которыми планируются занятия,с целью узнать о самочувствии и психоэмоциональном состоянии. Подготовка к занятиям
	9.30-12.00	Коррекционно-развивающие занятия
	12.00-12.36	Консультирование педагогов, воспитанников, родителей (по запросам)
	12.36-16.12	Обработка результатов; Оформление документации Самообразование
Пятница	09.00-09.30	Беседа с воспитателями, наблюдение за детьми с которыми планируются занятия,с целью узнать о самочувствии и психоэмоциональном состоянии. Подготовка к занятиям
	09.30-10.05	Диагностическая работа
	10.15-11.35	Коррекционно-развивающие занятия
	11.55-12.36	Консультирование педагогов, воспитанников, родителей (по запросам)
	12.36-16.12	Обработка результатов; Оформление документации

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 13
(тринадцать) листов

Директор
Н.Н. Човелидзе
«16» 08 2024г.

